

管理學院110學年度院務發展委員會第二次會議紀錄

時間：中華民國110年09月24（五）上午09:50~12:15

地點：利瑪竇大樓二樓LM202會議室

出席人員：范宏書副院長、黃孝雲副院長、商學研究所陳銘芷所長、企業管理學系楊君琦主任、會計學系葉鴻銘主任、統計資訊學系盧宏益主任、金融與國際企業學系高銘淞主任、資訊管理學系董惟鳳主任（請假）、國際經營管理碩士學位學程陳麗妃主任、科技管理碩士學位學程李宗培主任、國際創業與經營管理碩士學位學程林耀南主任、社會企業碩士學位學程周宗穎主任、商業管理學士學位學程劉上嘉主任、教學推展委員會召集人夏侯欣鵬老師、學術推展委員會召集人廖建翔老師、服務推展委員會召集人郭翠菱老師、輔導推展委員會召集人杜逸寧老師

列席人員：吳月琴、于惠禎、曾雅英

主席：李院長建裕

記錄：邱瑞真

壹、報告事項

1.本院所申請之教育部110年「大專校院學生雙語化學習計畫」通過教育部審核並獲得第一期第一階段(共2年；110及111學年)6百萬經費補助，第二年經費視執行成果進行核配。該計畫追溯從110年8月1日起執行，懇請各單位配合進行相關計畫。

貳、討論事項

一、檢視109學年度院務發展執行成效暨110-111學年度計畫滾動修正。

說明：1.研發處110年8月11日輔研二字第1100080020號函請各院填報院務發展計畫109學年度執行成效暨110學年度滾動修正計畫。
2.相關資料整理如附件一。

決議：通過。

二、國際經營管理碩士學位學程招生員額調整案。

說明：1.國際經營管理碩士學位學程經與資訊管理學系協調，同意由資訊管理學系碩士班釋放6名招生員額予國際經營管理碩士學位學程，擬於112學年施行。
2.調整後，資管系碩士班招生員額為16名，國際經管碩士學程為20名。
3.110學年資管系碩士班報考率為43.1%，國際經管碩士學程報考率為48.3%。
4.國際經管碩士學程近二年（108~109學年）的註冊率由50%提升為64.3%，近二年的最末年在學率由50%提升為57.1%。
5.相關資料整理如附件二。

決議：通過，續送院務會議審議。

三、針對AOL之Learning Goals 改為 Competency Goals，討論管院擬因應之方案。

說明：1.因應AACSB於2020年更新評鑑標準，針對AOL之Learning Goals改為Competency Goals (以職能為核心)，討論擬因應之方案。
2.相關資料整理如附件三。

決議：請各系、所、學程依下述時程進行中、英文版Competency Goals計畫撰寫，如有需要亦可邀請夏侯欣鵬老師至各單位進行相關議題的分享及溝通。

110/12/3(五)	各系所學程提出中文版雛型計畫。
110/12/24(五)	於院發會中， 1. 檢視彙整結果； 2. 討論英文翻譯。
111/1/27(四)	提交系課委通過*之 1. 中英文版 Competency Goals； 2. 111-112 學年度 AoL 計畫書 *過去，送至系課委審議後之計畫，更正情形不多，若無法於過年前開會決議，請仍先按時繳交計畫等文件，並最遲於 2/15 日(二)補正文件。
111/1/28~2/7	共休、過年
111/2/22(二)	院課程委員會審查各系所學程 1. Competency Goals 2. 111-112 學年度 AoL 計畫書 3. 公布院級目標

參、各學系簡報未來3年辦學特色及發展亮點：略。

臨時動議 無

管理學院院務發展計畫 109 學年度執行成效暨 110 學年度滾動修正

一、宗旨與目標

通過之會議名稱	管理學院 106-6 次院務發展委員會議
通過之會議日期	2018-03-30
<p>(一)秉持本校全人教育理念，培育社會需要、企業肯定，具備管理智能及專業倫理之管理人才。</p> <p>(二)強調做中學的實踐，不斷在研究上追求學術創新，教學上發展多元學習，同時努力實踐服務人群的精神。</p> <p>(三)本著價值人本化、資源整合化、知識創新化、視野國際化的原則，經由全院教職工生的群策群力，建立一個卓越的學習環境，塑造高等管理教育之經營典範。</p>	

二、發展重點與特色

通過之會議名稱	管理學院 106-6 次院務發展委員會議
通過之會議日期	2018-03-30
<p>1.多元國際招生: 招生重點兼顧中國與新南向國家，除持續推展目前之橋樑學程(包括 3+1+1; 4+1; 自費交換生等)外，預期三年內完成與國外認證高等教育機構雙聯學位項目之簽署與招生，以及建構全英語學士學程。促進語言、文化及產業交流，拓展國際鏈結，提升教育國際化。</p> <p>2.提升社會參與及影響力 (1)成立社會企業相關學位學程，培養社會企業人才。藉由國內社會參與課程及行動，與各社區社會企業共同推動組織及建立實質合作關係，實際參與社會改變過程。 (2)提供社會企業相關實作課程與學程，結合社會企業與服務學習。如結合跨院資源，成立社會創業創新學程，提供學生修習與參與之機會。另鼓勵學生大四專題融入社會企業主題。 (3)持續經營社會企業研究中心，深耕國內及國際社區社會企業之發展。 (4)各系持續協助開設社會企業相關課程，鼓勵學生參與國際社會國內與國際服務學習活動。</p> <p>3.最後一哩路-完善就業輔導機制、強化實習機制 (1)完善就業輔導機制：依學生年級，逐步提供適切就業輔導（大一/大二：自我探索，建立管理知識基礎；大二/大三：專業與實務並重訓練（6 大跨領域學分學程、產學鏈結課程、企業參訪）；大三/大四：職涯輔導、實務參與、就業力培養(職涯工作坊、專家演講、企業參訪、產業實習、畢業專題、徵才說明會等。) (2)強化實習機制，採行企業導師(mentor system)制度，提供彈性實習時間：為提升實習效能，協助學生安排完整實習時間，本院產業實習委員會決議調整大四專題修習時間，裨益學生實習歷程。 (3)加強與產業聯繫合作。持續於課堂上邀請業界人士分享演講及實務分享並積極接洽專業相關產業，提供實習機會，進行產學合作及人才訓練計畫。 (4)鼓勵老師與校外研究單位或企業進行產學研究計畫案。</p> <p>4.強化師資結構、提升研究產能、發展特色研究： 募款以聘任具有研究潛能師資，邀請業界具有符合專業之師資加入，透過辦理實務講座、共教共學或開設課程等方式，以發展特色研究，包括金融科技(fintech)、區塊鏈(blockchain)、大數據(big data)、社會企業(social enterprise)等領域。</p> <p>5.跨領域合作: 結合學校發展創新主軸，與附設醫院發展醫務管理；延續辦理院辦六大跨領域學程(電子商務學分學程、3D 列印設計與應用學分學程、雲端服務趨勢學分學程、大數據產業智慧學分學程、社會創新創業學分學程、國際企業管理學分學程)及各系所合作開設跨領域課程。</p> <p>6.提升學習、教學及研究效能空間設施改善計畫 為使授課教師和上課學生在進行專題研究相關課程，能透過有效的設備讓課程及研究進度更順暢進行，期全面提升學習、教學及研究之功能。</p>	

三、執行計畫

計畫名稱：1. 多元國際招生 1						
中程對應：C021 推動跨國雙聯學位學程						
109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正、不繼續執行或新增請用 紅色字體標註
<p>1. 3+1+1、4+1 橋樑學程、自費短期研習項目學生人數達 4 人。</p> <p>2. 持續經營與歐美、IAJBS 學校之交流合作關係，因政治因素，中國大陸高校 109 學年度限制來台、將改對校內招生並將合作觸角延伸至東南亞高校，擴大橋樑學程網絡並尋找合作契機。</p>	<p>1. 3+1+1 及自費短期研習項目因疫情關係，陸籍交流學生無法來台，故無招生。4+1 合作項目有 4 人。</p> <p>2. 國際交流</p> <p>歐美</p> <p>1) 管院與美國加州羅耀拉瑪利蒙特大學 LMU 與於 2020 年 9 月 1 日完成簽訂橋樑學程合作備忘錄。</p> <p>2) 美國伊利諾州普度大學西北分校 PNW 因疫情關閉該校國際處，國際合作計畫暫停，該校碩士學位全改為線上授課，除原已在美國國際生，不再發出 I-20。109 加入該校合作橋樑學程計畫學生無法進行 2021 入學申請，預計於 110 年(2022)再提出。</p> <p>3) 向美國德州達拉斯大學 UD 提出續約建議，新約已於 110 學年度 8/10 上簽，內容僅限於金融碩士專業。</p> <p>4) 4/19 美國密西根大學弗林特分校寄來原簽訂橋樑學程合約修正案：管院推薦學生赴美修讀時學費將與美國本地學生相同。</p> <p>亞洲</p> <p>1) 印尼日惹穆罕默迪亞大學 UMY 台灣教育中心邀請管院分享台灣教育，11/24 由林超群組員分享管院現有國際合作橋樑學程計畫，並介紹國際經營學程與其雙聯合作學校，鼓勵該校同學前來申請就讀，同時邀請 2 位企管系印尼同學一起分享管院學習經驗。</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>		<p>其他 (經由推廣部之展業項目) 校內預算</p>	<p>NT\$ 307,500</p> <p>NT\$ 779,000</p>	<p>1. 因新冠肺炎疫情影響，美國合作學校國際學生招生緊縮，大陸高校學生也因邊境管制無法來台，為了避免影響同學出國時程規劃及面對諸多不確定因素，110 學年橋樑學程及自費短期研習項目停止招生，111 學年視情況再復招。</p> <p>2. 持續經營與歐美、IAJBS 學校之交流合作關係。因政治因素，中國大陸高校 109 學年度限制來台、將改對校內招生並將合作觸角延伸至東南亞高校，擴大橋樑學程網絡並尋找合作契機。唯對中國大陸高校需視當時兩岸政治局勢而決定是否恢復對其高校招生。</p>

計畫名稱：1. 多元國際招生 2						
中程對應：C021 推動跨國雙聯學位學程						
109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達100%及超過150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正、不繼續執行或新增，請用紅色字體標註
<p>1. 國際經管碩士學位學程繼續推動雙聯學位計畫，每一學年度預計有 1-2 名學生參加雙聯課程： 1+1 雙聯，學生獲得輔大及簽約學校雙碩士： 1) 澳洲 QUT，僅輔大學生出去 2) 法國 BSB，雙向 3) 美國 UM-Flint，僅輔大學生去 3+2 雙聯，學生獲得印尼學士和輔大碩士： 印尼 Widya Mandala，僅該校學生過來。</p> <p>2. 國際創業與經營管理碩士學位學程持續經營與美國舊金山大學、西班牙拉孟大學合作之三邊雙聯學制 MGEM，招募之亞洲生每年 10 人以上，加上由另兩校共同招募之境外生預期可達共計 50 人。</p> <p>3. 統資系：持續與大陸中國人民大學統計學院簽訂雙聯學生方案，推薦優秀學生。每年 1-2 人參加此學程。</p>	<p>1. 國際經管 1+1 雙聯：國際經管 109 原有四名同學參加 1+1 雙聯(兩名由輔大送出、兩名由 BSB 送過來)。 3+2 雙聯：國際經管 109 原有一名來自印尼 WMCU 的同學攻讀 3+2 雙聯。惟因為國際新冠肺炎疫情，國境不開放及相關防疫措施，致使準備好雙聯的同學無法成行。 國際學術合約：國際經管 109 新簽兩 1+1 雙聯合約-法國 KEDGE 和西班牙 IQS，另與澳洲 QUT 更新了合約內容，與法國 BSB 的續約則繼續洽簽中。</p> <p>2. 國創三邊雙聯 受全球新冠肺炎疫情之影響，招生報名人數減少，109 學年度實際學生數為 13 名。</p> <p>3. 統資系 持續與中國人民大學簽訂雙聯學生方案，推薦有秀學生，每年 1-2 人參加此學程。</p>	<p>0%</p> <p>26%</p>	<p>1. 國際經管 期盼新冠疫情消停，學習環境恢復正常，降低諸多不確定因素</p> <p>2. 國創三邊雙聯 受全球新冠肺炎疫情之影響，招生報名人數明顯減少，面對新冠肺炎疫情影響，目前本學程已強化線上課程教學品質，且與授課老師多次開會討論如何讓線上的學生享有相同的教學品質，以確保線上學生能同步參與課堂互動，因疫情影響仍存在不確定性，在疫情衝擊下勢必影響國際招生，本學程除更強化教學品質外，也給予學程學生更多關懷與協助，讓學生順利完成學業。</p>	<p>校內預算</p>	<p>NT \$ NT \$ NT \$ NT \$ NT \$ 1,673,357</p>	<p>1. 國際經管碩士學位學程繼續推動雙聯學位計畫，每一學年度預計有 1-2 名學生參加雙聯課程： 1+1 雙聯，學生獲得輔大及簽約學校雙碩士： 1) 澳洲 QUT，僅輔大學生出去 2) 法國 BSB，雙向(續約內容正洽簽中) 3) 美國 UM-Flint，僅輔大學生去 4) 新增法國 KEDGE，雙向 5) 新增西班牙 IQS，僅赴外交換。 3+2 雙聯，學生獲得印尼學士和輔大碩士： 印尼 Widya Mandala，僅該校學生過來。</p> <p>2. 國際創業與經營管理碩士學位學程之合作學校由持續經營與美國舊金山大學調整為羅耀拉瑪麗蒙特大學，並持續與西班牙拉孟大學合作之三邊雙聯學制 MGEM，招募之亞洲生每年 10 人以上，加上由另兩校共同招募之境外生預期可達共計 50 人預計在不受疫情之影響下三校之招募學生人數可達 45 名，若全球疫情持續嚴峻，人數約為 15 名。</p> <p>3. 統資系：持續與大陸中國人民大學統計學院簽訂雙聯學生方案，推薦優秀學生。每年 1-2 人參加此學程。</p>

計畫名稱：2. 提升社會參與及影響力 1						
中程對應： <u>B031 強化服務學習與專業教育之結合</u>						
109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正、不繼續執行或新增，請用紅色字體標註
開設『專題研究(一)(二)』與國際性會計師事務所合作關於社會企業之服務參與 20 人。	會計系學士班開設『專題研究(一)(二)』與會計師事務所合作關於社會企業之服務參與 18 人。	90%	由於與社會企業的合作廠商配合多年，因此降低與會計師事務所的合作。但本系同學仍舊有與社會企業的廠商合作。	校內預算	NT \$ 20,000	開設『專題研究(一)(二)』與國際性會計師事務所合作關於社會企業廠商合作之服務參與 25 人。

計畫名稱：2. 提升社會參與及影響力 2						
中程對應： <u>B032 深度社區與大學連結關係</u>						
109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正、不繼續執行或新增，請用紅色字體標註
1. 每學年持續開設「組織領導與社會創新實務」、「組織學習與社會探究」課程，修課學生 90 人；開設「社會企業參與」課程，修課學生達 30 人以上；及辦理「永續管理微學分學程」，錄取人數達 25 人。 2. 社會企業研究中心辦理校內外活動 10 場以上、300 參與人次。	1. 「組織領導與社會創新實務」課程修課人數 49 人、「組織學習與社會探究」課程修課人數 34 人；「社會企業參與」課程修課人數 31 人；「永續管理微學分學程」錄取 35 名。 2. 社企研究中心共協助辦理 7 場演講、1 場校友新書推薦，1 場社會參與分享活動、1 場社企共融，演講活動因疫情關係皆採取線上舉辦，平均點閱人次 40 人次以上，社會參與分享當天參與約 45 人次。	99% 100%	疫情關係沒有辦組織學習與社會探究的招生說明會，只有藉由信件宣傳，修讀人數微微滑落	校內預算 校內預算 基金 碩專班結餘款	NT\$10,000 NT \$ 22,893 NT \$ 23,511 NT \$ 41,170	1. 每學年持續開設「組織領導與社會創新實務」、「組織學習與社會探究」課程，修課學生 90 70 人；開設「社會企業參與」課程，修課學生達 30 25 人以上；及辦理「永續管理微學分學程」，錄取人數達 25 人以上。 2. 社會企業研究中心辦理校內外活動 10 場以上、300 參與人次。

計畫名稱：2. 提升社會參與及影響力 2

中程對應：B032 深度社區與大學連結關係

109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正、不繼續執行或新增，請用紅色字體標註
<p>3. 社會企業相關期刊論文至少 2 篇。</p> <p>4. 國內、外社會參與活動至少 25 人次以上。</p> <p>5. 持續經營社區，傾聽社區發展需求，與社區居民共同規劃並執行社會企業議各類社區對話活動，至少維持三個以上社區合作參與關係，營造社區社會創新環境。</p> <p>6. 串聯鄰近科技大學共同創造跨領域、跨校共同社會參與機會，至少維持一個以上的跨領域或跨校共同參與方案。</p> <p>7. 參加國內服務學習活動：1000 人以上。</p> <p>8. 「輔大科管公益成長協會」會員招募新會員 30 人；定期舉辦公益成長活動</p> <p>9. 學生與教師參加社會參與、服務學習活動達 100 人次，逐年以增加 5%人次成長。</p>	<p>3. 社會企業相關期刊論文 5 篇</p> <p>4. 國內外社會參與活動超過 120 人次</p> <p>5. 持續經營花蓮水璉、豐濱、嘉義山美等社區</p> <p>6. 與明志科技大學持續進行 USR 計畫合作。</p> <p>7. 參加國內服務學習活動約 1005 人次</p> <p>8. 「輔大科管公益成長協會」對 109 學年度入學之 30 位新生招募會員，全數入會；原定活動因疫情取消。</p> <p>9. 商管學程參與服務學習之人次為 118 人次。</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>		<p>選擇一個項目。</p> <p>選擇一個項目。</p> <p>選擇一個項目。</p> <p>選擇一個項目。</p> <p>校內預算</p> <p>高教深耕計畫 選擇一個項目。</p>	<p>NT\$22,000</p> <p>NT\$270,000</p>	<p>3. 社會企業相關期刊論文至少 2 篇</p> <p>4. 國內、外社會參與活動至少 25 人次以上。</p> <p>5. 持續經營社區，傾聽社區發展需求，與社區居民共同規劃並執行社會企業議各類社區對話活動，至少維持三個以上社區合作參與關係，營造社區社會創新環境。</p> <p>6. 串聯鄰近科技大學共同創造跨領域、跨校共同社會參與機會，至少維持一個以上的跨領域或跨校共同參與方案。</p> <p>7. 參加國內服務學習活動：1000 人以上。</p> <p>8. 「輔大科管公益成長協會」會員招募新會員 30 人；定期舉辦公益成長活動。</p> <p>9. 學生與教師參加社會參與、服務學習活動達 100 人次，逐年以增加 5%人次成長。</p>

計畫名稱：3. 最後一哩路--完善就業輔導機制、強化實習機制 1						
中程對應：A 062 強化產業實習機制並落實學生產業實習						
109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正、不繼續執行或新增，請用紅色字體標註
<p>強化實習機制，每學年實習人數達畢業人數的 30%。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年實習人數達 20 人以上。 • 積極增加會計師事務所實習機會，以達到畢業即就業的理想境界，每學年達 10 人次以上。 • 每學年合作廠商達 5 個以上，完成產業實習學生達 20 人以上。 • 每年暑期實習至少 40 名。大四下全時實習每年至少 3 名。 • 每學年合作廠商達 10 個以上，學生達 25 以上。 	<p>強化實習機制，本學年實習人數達畢業人數的 30%。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 企管系參與實習共 37 人次(學士班 31 人次、碩士班 6 人) • 會計系參加實習人數 0 人 • 統資系合作廠商達 14 家，完成產業實習學生達 18 人；勞動部合作廠商達 2 家，完成實習學生人數達 25 人以上。 • 金融國企系參加暑假產業實習(一)學生人數 62 人，參加大四下產業實作學生共 24 人。 • 資管系合作廠商 9 家，共 36 位同學參與實習。 	<p>185%</p> <p>0%</p> <p>200%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 受 Covid-19 影響，雖然錄取但無法前往實習(會計系)。 • 原本參與實習合作廠商有 13 家，但最後學生實際去實習的廠商有 9 家(資管系)。 	校內預算	NT \$ 23,600	<p>強化實習機制，每學年實習人數達畢業人數的 30%。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年實習人數達 20 人以上。 • 積極增加會計師事務所實習機會，以達到畢業即就業的理想境界，每學年達 10 人次以上。 • 每學年合作廠商達 5 個以上，完成產業實習學生達 20 人以上。 • 每年暑期實習至少 40 名。大四下全時實習每年至少 3 名。 • 每學年合作廠商達 10 個以上，學生達 25 以上。

計畫名稱：3. 最後一哩路--完善就業輔導機制、強化實習機制 2

中程對應：A061 產業實習平台暨自主學習平台

109 預期成效	1089 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正或不繼續執行請用紅色字體標註
<p>1. 聘任業界菁英/資深教師，教授實務經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全學制每學年至少邀請 30 位業界人士分享；持續開設大學部「產業管理研討」、「金融經營管理與創新」；碩專班「輔大使命與社會企業創新創業講座」課程，安排業界人士演講。 • 舉辦講座或系列演講，每學年舉辦講座或演講達 8 次以上。 • 舉辦講座或系列演講，每學年舉辦講座或演講達 15 次以上。 	<p>1. 聘任業界菁英/資深教師，教授實務經驗。</p> <p>企管系</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學士班邀請 68 位人次、碩士班邀請 29 位人次、碩專班邀請 10 位人次業界人士或資深教師演講；持續開設大學部「產業管理研討」(8 場)、「金融經營管理與創新」(5 場)、碩專班「輔大使命與社會企業創新創業講座」(4 場)課程，安排業界人士或資深教師演講。 <p>統資系</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦講座或系列演講，舉辦講座或演講達 8 次。 • 勞動部專家講座達 5 次。 • 辦理認證考試：(1)初級巨量資料分析師能力鑑定 152 人報考，(2)輔仁大學 SPSS 商業數據分析師認證 13 人報考。 <p>金融國企系</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦 9 場專業演講。 <p>資管系</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辦理資訊管理講座邀請演講 6 次；人工智慧產業實務課程邀請演講 6 次。 <p>商管學程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘任業界教師 10 位，投入產業創新系列課程進行實務經驗之教學 	<p>357%</p> <p>100%</p>	<p>1. 鼓勵老師課堂邀請業師進行實務分享，並開設多門講座課程。</p>	<p>校內預算</p>	<p>NT\$325,164</p>	<p>1. 聘任業界菁英/資深教師，教授實務經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全學制每學年至少邀請 30 位業界人士分享；持續開設大學部「產業管理研討」、「金融經營管理與創新」；碩專班「輔大使命與社會企業創新創業講座」課程，安排業界人士演講。 • 舉辦講座或系列演講，每學年舉辦講座或演講達 8 次以上。 • 舉辦講座或系列演講，每學年舉辦講座或演講達 15 次以上。

計畫名稱：3. 最後一哩路--完善就業輔導機制、強化實習機制 2						
中程對應：A061 產業實習平台暨自主學習平台						
109 預期成效	1089 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正或不繼續執行請用紅色字體標註
<p>2. 鼓勵系所與產業界合作人才訓練課程或專業合作課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加與北區國稅局合辦之稅務產業實習課程與納稅服務輔導課程，每學年達 30 人次以上。 以資訊系統專題與企業進行產學合作，以一年的時間對產業進行深入訪談，進而完成系統，建立產學合作平台，並落實學生產業實習機制。每年預計有學生 7-10 組約 40 人參與。 <p>3. 推動職涯輔導相關活動，提供學生與產業界接觸參與之機會(企業參訪、海外企業參訪、徵才活動、職涯活動等)。</p>	<p>2. 鼓勵系所與產業界合作人才訓練課程或專業合作課程。</p> <p>企管系</p> <ul style="list-style-type: none"> [師生成長社群]系列舉辦 6 場 5 人次教育訓練、[統計工作坊]系列舉辦 5 場講座。 <p>會計系</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加與北區國稅局合辦之稅務產業實習課程與納稅服務輔導課程，109 學年度為 56 人次 <p>資管系</p> <ul style="list-style-type: none"> 18 組專題，共有 89 位同學，與廠商進行產業合作。 <p>3. 推動職涯輔導相關活動，提供學生與產業界接觸參與之機會 院辦公室:</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦 1 場企業參訪活動，安排 4 家不同產業提供學生豐富的實際體驗，共計 4 名教師及 143 名學生參與。 舉辦 2 場職涯活動。 企管系安排 9 次企業參訪(學士班 6 次、碩士班 3 次) 會計系舉辦 1 場系週會、5 場校園徵才活動及 6 場職涯活動 金融國企系舉辦 3 場職涯活動及 1 場徵才活動。 資管系舉辦大學部職涯講座 4 次。 	100%		高教深耕計畫 教育部校務獎補助經費 校內預算	NT\$254,500 NT\$146,000 NT\$ 60,000	<p>2. 鼓勵系所與產業界合作人才訓練課程或專業合作課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加與北區國稅局合辦之稅務產業實習課程與納稅服務輔導課程，每學年達 30 人次以上。 以資訊系統專題與企業進行產學合作，以一年的時間對產業進行深入訪談，進而完成系統，建立產學合作平台，並落實學生產業實習機制。每年預計有學生 7-10 組約 40 人參與。 <p>3. 推動職涯輔導相關活動，提供學生與產業界接觸參與之機會(企業參訪、海外企業參訪、徵才活動、職涯活動等)。</p>
		100%	校內預算 教育部	NT\$ 61,640 NT\$ 8,000		

計畫名稱：3. 最後一哩路--完善就業輔導機制、強化實習機制 2						
中程對應： <u>A061 產業實習平台暨自主學習平台</u>						
109 預期成效	1089 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正或不繼續執行請用紅色字體標註
4. 擴大推動海外實習，與大陸台商或國外校友合作。	4. 擴大推動海外實習，與大陸台商或國外校友合作。 • 企管系學士班舉辦 2 場實習說明會	100%				4. 擴大推動海外實習，與大陸台商或國外校友合作。

計畫名稱：4. 強化師資結構、提升研究產能、發展特色研究 1						
中程對應： <u>A051 提升研究人才及研究能量</u>						
109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正、不繼續執行或新增，請用紅色字體標註
1. 訂定並執行更適切的教師學術成果標準。 2. 每學年專任教師申請科技部計畫至少 20 筆 3. 每學年專任教師發表至國際期刊至少 60 篇。	1. 109 學年依 109 年 11 月 3 日管理學院 109 學年度第 1 次教評會修訂之「輔仁大學管理學院教師資格分類表」執行評量 2. 109 學年全院專任教師總計申請通過 34 筆科技部計畫。 3. 109 學年全院專任教師期刊發表總計 114 篇，其中獲指標性期刊收錄總計 95 篇，分別是 SCI 55 篇、SSCI 22 篇、TSSCI 9 篇、Scopus 6 篇、EI 2 篇、AHCI 1 篇。	170% 160%	該通過科技部計畫件數資料包含多年期計畫件數。	科技部 教育部校務獎補助經費	NT \$ 24,375,000 NT \$ 116,987 (投潤稿經費補助)	1. 訂定並執行更適切的教師學術成果標準。 2. 每學年專任教師申請科技部計畫至少 20 筆。 3. 每學年專任教師發表至國際指標性期刊至少 60 篇。

計畫名稱：4. 強化師資結構、提升研究產能、發展特色研究 2						
中程對應： <u>A055 提升產學合作鏈結及能量</u>						
109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及 超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正、不繼續執行或新增， 請用紅色字體標註
<p>1. 每學年度增加潛能師資 1-2 人及業界師資 3-4 人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘任業界師資 2 人以上。 • 會計碩士班開設「審計大數據」跨域課程；大學部『專題研究(一)(二)』，與會計師事務所合作關於社會企業之服務參與。邀請業界具有符合專業之師資加入，每年業師 1 人。 • 陸續新聘大數據相關專兼任師資，每學年至少 1 位。 <p>2. 開設『金融大數據』及『數位金融課程』。</p>	<p>1. 每學年度增加潛能師資 1-2 人及業界師資 3-4 人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 企管系共提聘有 18 名業界師資。 • 會計系 • 大學部「專題研究(一)(二)」，與會計師事務所合作關於社會企業之服務參與。邀請業界具有符合專業之師資加入，共計業師 2 人。 • 大學部「產業會計專題研討」，與會計師事務所合作課程演講，邀請 6 名業師。 • 大學部「專業倫理-企業倫理」邀請 3 名業師進行大三履歷檢視 • 統資系 • 新聘大數據相關專任師資 2 位 • 與金融國企系合開「金融大數據」 <p>2. 金融國企系大學部開設「金融數據與智慧分析」、「金融科技 I 智能理財」、「行銷大數據」、「金融程式應用」及「金融科技 II 互聯網金融」等課程；金融碩士/碩專班共開設「數位金融」、「金融大數據分析與應用」與「金融大數據」等課程。</p>	100%		校內預算	NT\$395,430	<p>1. 每學年度增加潛能師資 1-2 人及業界師資 3-4 人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘任業界師資 2 人以上。 • 會計碩士班開設「審計大數據」跨域課程；大學部『專題研究(一)(二)』，與會計師事務所合作關於社會企業之服務參與。邀請業界具有符合專業之師資加入，每年業師 1 人。 • 陸續新聘大數據相關專兼任師資，每學年至少 1 位。 <p>2. 開設『金融大數據』及『數位金融課程』，建構金融資料庫。</p>

計畫名稱：**4. 強化師資結構、提升研究產能、發展特色研究 2**

中程對應：**A055 提升產學合作鏈結及能量**

109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達 100%及 超過 150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正、不繼續執行或新增， 請用紅色字體標註
<p>3. 每年舉辦二次(上、下學期各舉辦一次)創新實踐報告，評估學生職涯規劃與對各產業之研究發展進度；每年聘任專業的業師人數達 10 位以上。</p> <p>4. 於社會參與行動中，廣邀不同領域學者、專家加入，借由跨領域整合，重新梳理社會系統脈絡，尋找創新改社會方案。</p>	<p>3. 商管學程：聘任 10 位業界專業人士擔任產創系列課程教師。</p> <p>4. 社企學程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5% design action 楊振甫老師與台大創創中心執行長曾正忠老師持續再授課加入其工作場域資源，讓學生在課程中實際導入，尋找創新改善社會方案。 • 社會參與邀請醫學資訊與創新應用學士學位學程主任、哲學系主任，臨床、心理系專任兼教務長、景觀系專任教師、統資系專任教師兼管理學院副院長、社企學程兩位專任教師前來跨領域分享不同領域知識，重新理解不同社會系統脈絡 	100%		校內預算	NT \$ 58,728	<p>3. 每年舉辦二次(上、下學期各舉辦一次)創新實踐報告，評估學生職涯規劃與對各產業之研究發展進度；每年聘任專業的業師人數達 10 位以上。</p> <p>4. 於社會參與行動中，廣邀不同領域學者、專家加入，借由跨領域整合，重新梳理社會系統脈絡，尋找創新改社會方案。</p>

計畫名稱：5. 跨領域合作						
中程對應：A054 結合附設醫院發展特色研究及跨領域整合研究						
109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達100% 及超過150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正或不繼續執行請用紅色 字體標註
1. 結合本校健康醫療特色與管理學院專業，持續辦理「健康產業經營學程」，招生人數達30人。 2. 博士班新增醫管專業領域，醫院管理領域持續招生1~3人。 3. 每年至少聘任一位醫管專業領域師資授課；每年有二組以上專題學生製作醫管或長照相關領域之畢業專題。	1. 結合本校健康醫療特色與管理學院專業，持續辦理「健康產業經營學程」，招生人數達21人。 2. 商研所入學新生，有6位同學來自醫界。 3. 商研所開設「醫療機構績效管理」及「醫療品質專題研討」等2門課程；商管學持聘任一管專業領域師資擔任醫管相關畢業專題之指導老師。	70% 100% 100%	於110學年度停招，並轉型為「健康產業經營微學程」	選擇一個項目。 選擇一個項目。	NT \$ NT \$	1. 結合本校健康醫療特色與管理學院專業，持續辦理「健康產業經營微學程」，招生人數達20人。 2. 博士班醫管專業領域，醫院管理領域持續招生1~3人。 3. 每年至少聘任一位醫管專業領域師資授課；每年有二組以上專題學生製作醫管或長照相關領域之畢業專題。
計畫名稱：6. 提升學習、教學及研究效能空間設施改善計畫						
中程對應：D015 教研設備改善計畫						
109 預期成效	109 實際成效	達成百分比	原因分析及改善 (達成率未達100% 及超過150%)	經費來源	執行經費	110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 修正 110 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 繼續執行 如有修正或不繼續執行請用紅色 字體標註
1. 購置25台工作站電腦，置放於專題實驗室，應用於專題系統開發，預計使用組數25組，學生人數125人。(管院) 2. 因應管理學院產學合作中心成立，及與時俱進之新興科技發展，更新購置各項軟硬體設備以完善建置中心及滿足師生需求。 3. 其他。(各系所學程)	1. 購置4台醫學級醫學影像辨識電腦及21張AI圖像資料計算裝置，利用此設備協助研究教學，老師發表SCI/SSCI優期刊，計7篇；帶領大學部同學參加各項專題競賽，獲獎計5項；學生會議論文發表，計8篇。 2. 因應實際專題需求，將原先欲購置之25台工作站電腦，變更為10台更高效運算能力之工作站，提供給專題開發及論文研究有需要者，利用其大數據分析計算能力進行數據分析實驗工作，有利於系統開發與實驗操作。	100%		教育部校務獎補助經費 選擇一個項目。 教育部校務獎補助經費	NT \$ 6,320,000 NT \$ 785,000	1. 購置25台工作站電腦，置放於專題實驗室，應用於專題系統開發，預計使用組數25組，學生人數125人。 2. 因應管理學院產學合作中心成立，及與時俱進之新興科技發展，更新購置各項軟硬體設備以完善建置中心及滿足師生需求。

112 學年度各學院所屬系所增減額調查表

填表單位：國際經營管理碩士學位學程

填表人：

分機：2750

一級主管：

填表說明：

- 2 請以「學院」為單位，統一彙整各所屬系所107學年度未涉及增減班之**小規模招生名額調整**一覽，**進修學士班**亦須併入各院調查表內提報。
另申請**增額系所**須採「1系1表」方式**加填【5-競爭校系】**。
- 4 應註明其調整規畫方式：**院內**調整、**跨院**調整、交由**校規劃**。申請**增額單位**須加填「**增額單位說明表**」。
如具明確規劃者，請**接受/釋出名額單位**亦須填報本欄；跨院規劃者，無論**接收與釋出單位**所屬學院均需填報本表且**僅提列所屬系所**即可。

推薦 順序	申請單位	調整 班制	增減額	111核定	112核定 (增減後)	110核定	110註冊率 (不含外加)	110註冊 率 (含外加)	110報名 數	110報考 率	調整規劃	接收/釋出單位 (無規劃可免填)	備註說明 (須具體列點敘明名額調整之背景因素與需求)
1	資管系	碩士	-6	22	16	22	NA	NA	51	43.1%	院內	國際經營碩士學程	107-109學年註冊率不佳，報名人數無法提升。少子化及入學考試正取學生多流往國立大學，造成錄(備)取不足額，且國立大學研究所招生擴增以致於本系招生報名人數漸少，故進行規模縮減。
2	國際經營碩士學程	碩士	6	14	20	14	NA	NA	29	48.3%	院內	資管系	1.受疫情影響，以及<2030雙語國家政策>的推動下，全英MBA提供一進可攻(海外雙聯學位)、退可守(在地國際化)的選擇。 2. 本碩士班在110年本地生報名人數較前年增加11人(+61%)，成長比例在全台所知同類全英MBA名列前茅。 3. 可見全英MBA市場前景佳，台大、政大、東吳近兩年有微幅調增招生名額1-2名。在各校招生尚未大幅增額前，本碩士班應可吸納部分市場需求，因此計畫調整招生人數由14人增為20人。

填表人：

分機：2750

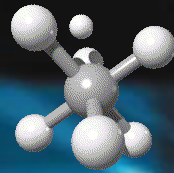
單位主管：

一級單位主管：

五、競爭校系：

填表說明：請提供同領域至少3個標竿等級學校，以及3個同級競爭學校。(詳參表內範例)

排序	學校	系所	招生人數					辦學特色或強項
			日學	進學(含二年制)	碩士	碩專	博士	
輔大	輔大	國際經管碩士學位學程 MBA in Intl. Mgmt			14			全英教學、國際化學習環境、姊妹校交換、美澳法西跨國雙碩士
標竿	台大	管理學院企業管理碩士專班 Global MBA			31			全英教學、國際交換、雙學位及實習計畫
標竿	政大	國際經營管理英語碩士學位學程 (IMBA)			29			全英教學、國際交換、雙學位、全台唯一AACSB、EQUIS、PIM三大國際認證肯定
標竿	中山	管理學院國際經營管理碩士學程 (IBMBA)			28			國際化學習環境、海外交換、多元管道取得雙學位
同級	東吳	企管系國際商管學程 (GBP)			9			全英文授課、法、荷、日等國之交換，或至美國雙學位計畫
同級	逢甲	國際經營與貿易學系			16			國際化學習環境、英法雙碩士，海外實習、企業參訪
同級	東海	國際企業管理碩士學位學程 (GMBA)			9			國際師資陣容、國際學習環境、國外留學



AACSB and Competency

夏侯欣鵬

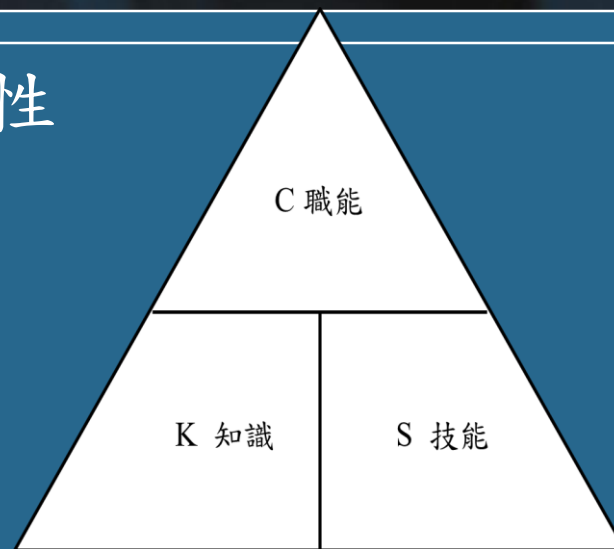
職能界定

- 潛在特質
 - Boyatzis (1982) Spencer與Spencer (1993)
 - 為促使個人能有效或產出卓越的潛在特質。
 - 包括動機、自我概念或社會角色及所運用的知識、技巧。
- 可觀察的行為
 - Klein (1996)
 - 行為指標聚集形成職能，行為是隱藏於職能。
 - 包括行為職能(behavioral competencies)、知識職能(knowledge competencies)、以及動機職能(motivational competency)。



職能特性

- 職能：職務、任務、工作性
- 職能：知識 + 技能
- 層級之分

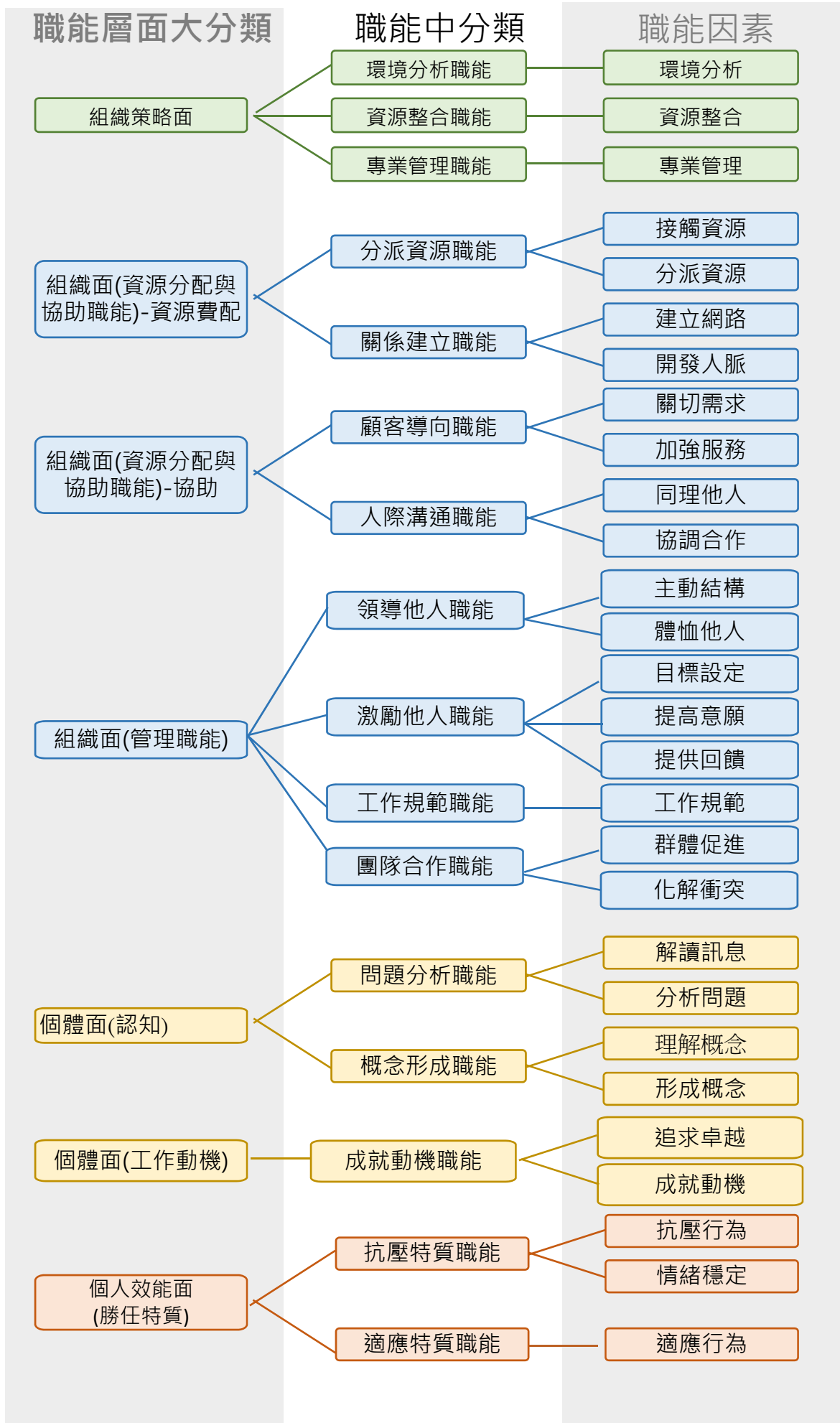


LEVELS OF LEARNING					
Evaluate desired learning level	COGNITIVE DOMAIN			EVALUATION	
	KNOWLEDGE Recognition and recall of facts and specifics EXAMPLES: Define Describes List State	COMPREHENSION Interprets, translates, summarizes, or paraphrases given information EXAMPLES: Convert Infer Rewrite	APPLICATION Processes information in a situation different from original learning context EXAMPLES: Demonstrate Relate Produce	ANALYSIS Separates whole into parts; clarifies relationships among elements EXAMPLES: Diagram Outline Illustrate	SYNTHESIS Combines elements to form new entity from original one EXAMPLES Compile Compose Design
				Makes decisions, judges, or selects based on criteria and rationale EXAMPLES: Compare Contrast Justify Summarize	

1. 分類
2. 詞句用語

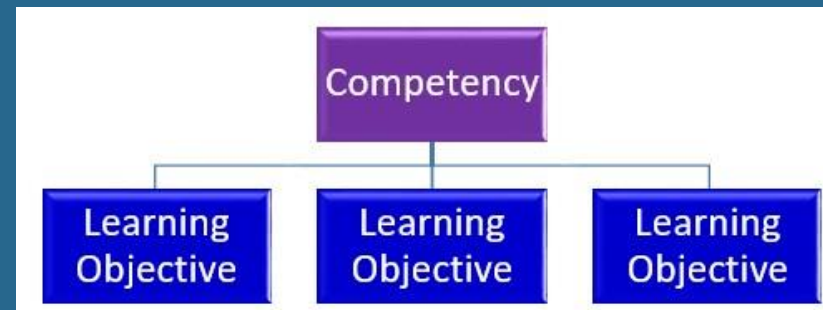


職能層次結構



職能與學習目標差異

- **Competency:** The desired knowledge, skills, and abilities (**KSAs**) a participant needs to successfully perform specific tasks.
- **Learning Objective:** A very specific statement that describes exactly what a participant will be able to do after completing the course or program.
- The main distinction between competencies and learning objectives is that competencies are what an individual needs to be able to do in order to successfully perform his or her job functions or tasks. Learning objectives are what the participant will be able to demonstrate during the learning session to confirm they will be able to meet those competencies.



管院既有AACSB與職能差異分析

- 申請的架構：
 - 職能為隱，行為是隱藏於職能，行為比較能展現與評估，故而以行為作為最後表徵。
 - 潛在特質(學習目標—中文 擬式職能寫法)
 - 為促使個人能有效或產出卓越的潛在特質。
 - 包括動機、自我概念或社會角色及所運用的知識、技巧。
 - 可觀察的行為(AOL子構面)
 - 行為指標聚集形成職能，行為是隱藏於職能。
 - 包括行為職能(behavioral competencies)、知識職能(knowledge competencies)、以及動機職能(motivational competency)。



管理學院AACSB的建立基礎(學習目標)

• BBA大學部

以「擬職能」為基礎描述

- BBA-LG01 :厚植分析及解決問題之能力。
- BBA-LG01: Each student should be able to analyze and solve management problems.
- BBA-LG02 :應用管理知識與運用資訊科技之能力。
- BBA-LG02: Each student should be able to use management knowledge and information technology.
- BBA-LG03 :轉化倫理於行動，並落實人本關懷。
- BBA-LG03:Each student should be willing to show human compassion and render professional services as an ethical practice.
- BBA-LG04 :開拓國際視野，並展現國際化特性。
- BBA-LG04: Each student should be able to cultivate a global view and exhibit the characteristics of internationalization



學士班(BBA)

知識創新化

以「擬職能」為基礎描述
或
學習目標 = N職能

管院	厚植分析及解決問題之能力。 Each student should be able to analyze
企管	培養整合管理知識及解決問題之能力。 Each Student should be able to use management exp solve problems related to their specialty.
	培養系統思考及創新規劃之能力。 Each Student should be able to cultivate systematic thinking & innovative planning.
	培養兼具理論及實務觀照的視野及能力。 Each Student should be able to explain management theory.
會計	培養會計專業及自我提升之能力。 To acquaint students with accounting profession and to cultivate students' self-learning ability.
	培養整合會計與管理知識，以解決問題之能力。 To acquaint students with an integrated knowledge between accounting and management, as to prepare students to possess problem solving skills.
統資	厚植統計與資訊知識之基礎。 Provide a strong grounding in basic statistics and information knowledge.
金融	培育實務操作與問題解決之能力。 To cultivate the practical problems-solving abilities.
資管	具備與他人合作，規劃、開發、建置與維護資訊系統之能力。 Project, develop, build and maintain information system through teamwork.
商管	厚植分析及解決問題之能力。 Each student should be able to analyze and solve management problems.



企管碩士(MBA)

知識創新化

以「擬職能」為基礎描述
或
學習目標 = N職能

管理學院	整合理論與實務以提升組織之績效。 Each student should be able to integrate theories and practices as to increase the productivity of organizations.
管理碩士	具獨立研究及解決企業問題的實作能力。 Each student should be able to conduct independent research and solve real world problems encountered by enterprises.
管理碩專	具解決企業問題的實作能力。 Each student should be able to carry out independent research and solve problems faced by enterprises.
國際經管	整合理論與實務以提升組織之績效。 Each student should be able to integrate theories and practices as to increase the productivity of organizations.
國創碩專	培育管理知能，整合創新創業理論與實務，並於工作崗位上展現開創知能。 Cultivate management knowledge, integrate innovation and entrepreneurship theory and practice, and to display initiative ability in the workplace.



管理學院	掌握專業知識內涵並培養獨立研究之能力。 Each student should be able to capture knowledge and cultivate the ability to
會計碩士 碩專	培養進階會計知識及自我提升之能力。 To acquaint students with advanced accounting self-learning ability.
應統 碩士	著重「做中學」之精神，運用資訊科技，培育學生實踐理論及解決問題的能力。 Train students to put theoretical ideas into practice and to solve problems through “learning by doing.”
應統 碩專	整合工作經驗與統計素養，訓練具備規劃、執行及解決問題的能力。 Integrate students' working experience with professional knowledge in statistics as well as to promote their problem-solving abilities.
金融 碩士	完備財務金融理論之訓練。 To Provide solid training in financial theories.
金融 碩專	了解實務運作之學理基礎並能應用於實務現場。 To provide solid foundation for practical operations and utilize it into real-world field.
資管 碩士	熟知資訊管理理論與相關技術。 Acquire the knowledge of information management and related skills.
資管 碩專	提昇企業資訊系統之管理與策略規劃能力。 Enhance business information system managing and strategic planning abilities.
科管 碩專	具備科技管理專業領域之基本知識，強化統籌規劃之能力。 Each student should be able to possess basic knowledge in the professional field of Technology Management and to strengthen the overall planning of the capacity.

以「擬職能」為基礎描述
或
學習目標 = N職能



社企碩士(MSE)

以「擬職能」為基礎描述
或
學習目標 = N職能

管理學院 / 社企碩士 / 社企碩職

體認社會需求並以創業技能轉化社會需求為使命願景與市場機會之能力。
Each student should be able to empathize with the social needs and apply entrepreneurial skills to transform social needs into mission, vision and social market opportunities.

知識創新化

培養資源連結與整合能力，運用資訊科技與管理技能提升組織成效與社會影響力。

Each student should cultivate capabilities in resource alignment and integration, and to apply information technologies and managerial skills to enhance organizational performance and social impact.

資源整合化

致力發揚公益及助人、合作與互惠之價值。

Each student should commit to the value of social benefits, facilitation, cooperation, and reciprocity.

價值人本化

理解全球化與永續發展中的社會議題並促進對話與合作。

Each student should be able to understand social issues regarding globalization and sustainable development and to foster dialogue and cooperation for a better world.

視野國際化



商學博士(PhD)

以「擬職能」為基礎描述
或
學習目標 = N職能

管理學院 / 商學博士

養成獨立研究能力。

Each student should be able to cultivate the capability of conducting independent researches.

知識創新化

培養理論與實務結合的企業觀。

Each student should be able to cultivate the business concept that integrates theories and practices.

資源整合化

將企業道德及企業倫理，融入商學研究。

Each student should be able to embed business ethics in academic researches.

價值人本化

發展國際學術專業。

Each student should be able to develop into international academics

視野國際化





院學習目標一	厚植分析及解決問題之能力。
BBA-LG01	Each student should be able to analyze and solve management problems.
系學習目標二	具備與他人合作，規劃、開發、建置與維護資訊系統之能力。(擬職能)
BBA-INFOM-LG01	Project, develop, build and maintain information system through teamwork
Course Mapping (K)	程式設計概論、Java程式語言、web程式設計、資料庫管理、資料結構、資料通訊與網路、系統分析與設計、管理資訊系統、作業系統、資訊系統專題一、訊系統專題二
Where assessed (S)	資訊系統專題二、專題成果製作及發表
Assessment Method	<p>專題成果製作及發表 / <i>LG02.1-Rubric- 問題分析與解決行為</i>， 子構面：i. 精準確認問題的核心; ii. 提出創新且有效的解決方案)</p> <p><i>LG02.2-Rubric- 團體合作行為</i>， 子構面：i. 團體意識; ii. 分工合作，分別進行獨立評審， 以1 ~ 5分的等級分給分，將評分予以加總平均，評等標準如下： 總分\geq 8分為[標準以上] 6分至未滿8分為[符合標準] \leq6分為[標準以下]</p>
Performance Target	問題分析與解決(70%) / 團隊合作(80%)以上學生表現達[符合標準]及[標準以上]

AOL：目標一

培養整合管理知識及解決

以「行為」描述
單一指標

子構面	精準確認問題的根本			提出創新且有效的解決方案			以有效率的方法解決問題		
	超過標準 (3)	符合標準 (2)	未達標準 (1)	超過標準 (3)	符合標準 (2)	未達標準 (1)	超過標準 (3)	符合標準 (2)	未達標準 (1)
組別	該組學生能精準定義出專題時所遇到的問題的根本	在，但並非為最重要的因素 該組學生能提出專題遇到的問題所	該組學生只能確認專題時遇到的間接的問題點，但無法提出任何相關因素	該組學生能提出創新且有效的解決方案	該組學生所提出的方案大體能解決問題，但並無顯示出創新	該組學生所提出方案無法解決問題	該組學生能以最少的資源解決眼前問題	該組學生能解決問題，但需要一定程度 的資源與努力	該組學生所提之方案似乎可以解決問題，但所需資源過多以至於方案不可行



Standards 2020

- The terminology of learning goals in AoL has been replaced with **competencies** to be more in line with higher education practices globally as reflected in Standard 5.





規劃一

初始理念撰寫

短程規劃方案一：實質做法與面對的問題

- 文字說明原初始管院AACSB理念與設計
- 說明管院對於職能假設
 - 可觀察的行為
 - Klein (1996)
 - 行為指標聚集形成職能(單一或多元)。
 - 包括行為職能(behavioral competencies)、知識職能(knowledge competencies)、以及動機職能(motivational competency)。
- 說明學習目標係以中文 擬式職能寫法
 - 「XX動詞」展現職能。

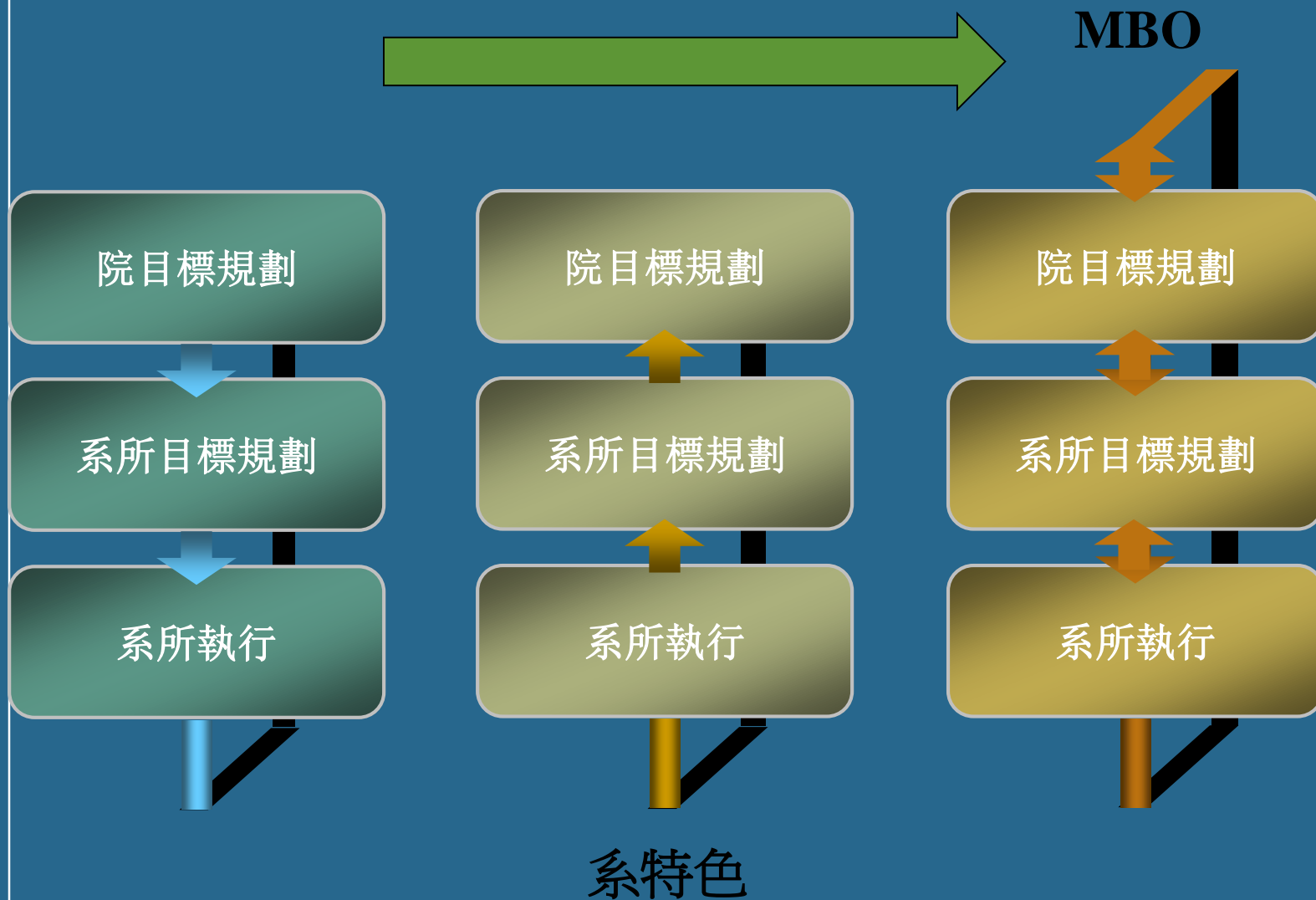




規劃二

院系承載

上對下 與 下對上 歷程





規劃三

院與系 職能展顯

系承載直接教學成效

管理學院學習目標

院以學習目標/擬「職能」展顯.....

• BBA大學部

- BBA-LG01 :厚植分析及解決問題之能力。(問題分析與解決能力)
 - BBA-LG01: Each student should be able to analyze and solve management problems.
- BBA-LG02 :應用管理知識與運用資訊科技之能力。(創新能力)
 - BBA-LG02: Each student should be able to use management knowledge and information technology.
- BBA-LG03 :轉化倫理於行動，並落實人本關懷。(人本關懷能力)
 - BBA-LG03: Each student should be willing to show human compassion and render professional services as an ethical practice.
- BBA-LG04 :開拓國際視野，並展現國際化特性。(國際視野能力)
 - BBA-LG04: Each student should be able to cultivate a global view and exhibit the characteristics of internationalization



系所學習目標：職能

系以「職能」展顯為主

- 1.動詞+任務/工作+標的？
- 2.動詞+任務/工作+標的+標準？
- 3.動名詞？

• 案例 企業管理學系

- 1)培養整合管理知識及解決問題之能力(問題分析與解決能力)
- (2)培養系統思考及創新規劃之能力(創新能力)
- (3)蘊育人本及社會關懷精神與團隊合作之能力(XX XX能力)
- (4)培養兼具理論及實務觀照的視野及能力(XXXX能力)
- (5)拓展國際視野及胸襟(XXXX能力)
- (6)培養善用資訊科技與整合應用資源的能力(XXXX能力)



AOL：目標一 問題分析與解決行為

培養整合管理知識及解決問題之能力

「職能」展顯

子構面	精準確認問題的根本			提出創新且有效的解決方案			「職能」展顯		
	超過標準 (3)	符合標準 (2)	未達標準 (1)	超過標準 (3)	符合標準 (2)	未達標準 (1)	超過標準 (3)	符合標準 (2)	未達標準 (1)
組別	該組學生能精準定義出專題時所遇到的問題的根本	在，但並非為最重要的因素 該組學生能提出專題遇到的問題所	該組學生只能確認專題時遇到的間接的問題點，但無法提出任何相關因素	該組學生能提出創新且有效的解決方案	該組學生所提出的方案大體能解決問題，但並無顯示出創新	該組學生所提出方案無法解決問題	該組學生能以最少的資源解決眼前問題	該組學生能解決問題，但需要一定程度 的資源與努力	該組學生所提之方案似乎可以解決問題，但所需資源過多以至於方案不可行





思考.....

職能與知識地圖展現深入思考

思考一：職能前提思考

- 為了降低所謂學用落差，而藉以職能作為學習目標，除編修既有學習目標，並請檢視是否有新的職能(系特色)。
 - 職能概念多元(KS)，系職能是多門課程整合(職能加入評核標準之適宜性?)
 - 職能必須有任務/工作標的(綜合大學職業多元，職能加入任務/工作之適宜性?)
 - 職能概念用於及職能體系或企業優於綜合大學
 - 關切 professional 與 liberal arts 系所差異
 - 後者以職能(K=S)處理為優，前者也許 $K > S$ 。
 - 職能來源：全球發展、產業發展、該系學生職涯發展(特色).....



思考二：職能冰山思考(職能為集合體)(2/2)

大三與大四進階課程

C 職能

模組課程目的???

K 知識

S 技能

大一與大二基礎課程



思考三：課程知識地圖展顯(2/2)

C1

C2

C3

K

S

模組

大四

大三

大二

大一

範 例 說 明



謝 謝 聆 聽

